

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»

*Методические рекомендации к проведению урока
по правовому просвещению*

Казань – 2022

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Мы в ответе за свои поступки. Методические рекомендации к проведению урока по правовому просвещению. – Казань, ИРО РТ, 2022. – 40 с.

Авторы-составители: Д.И. Улбутов, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,

И.В. Сафронова, кандидат исторических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

И.М. Фокеева, заслуженный учитель Республики Татарстан, старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Методические рекомендации предназначены для проведения занятий, посвященных правовому просвещению «Мы в ответе за свои поступки», проводимых в рамках Единого республиканского урока в 2022 году.

Они включают как общие рекомендации по методическим и предметным вопросам правового просвещения, так и план-конспект урока, которые могут служить в качестве образца для разработки авторских материалов.

Методические рекомендации предназначены для завучей по воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вступительное слово

2. Формы занятий, рекомендуемые к использованию при проведении урока «Мы в ответе за свои поступки»:

2.1. Семинар. Практикум

2.2. Дискуссия. Дебаты

2.3. Кейс-технологии

2.4. Ситуационно-ролевая игра

2.5. Образовательный квест

3. Примерный план-конспект урока, посвященный теме «Мы в ответе за свои поступки»

4. Приложения:

4.1. Правовая социализация учащихся в начальной школе

4.2. Правовая социализация учащихся в основной школе

4.3. Правовая социализация учащихся в старшей школе

4.4. Правовой тезаурус

5. Нормативные документы. Литература. Интернет-ресурсы

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Выпускникам современных школ приходится вступать в жизнь в непростые времена, когда в жизни страны происходят исторически значимые и одновременно социально-сложные процессы геополитического и внутривнутриполитического развития России, требующие от человека широких и разнообразных знаний в области политики, экономики, и что очень важно в правовой сфере.

К сожалению как показывает практика современные школьники, зачастую хорошо зная свои права, достаточно слабо ориентируются в правовой сфере в целом. Как результат они не всегда могут защитить себя и свои законные интересы, не обладая правовыми знаниями. И учить этому надо, начиная с детского сада, школы и далее – на протяжении всей жизни. Правовое просвещение - важный компонент механизма правовой социализации личности. Учитывая то, что базовый уровень основных знаний человек получает в школе, важно, чтобы уже в системе образования закладывались основы социальных навыков, практических умений в области социально-правовых отношений.

Урок «Мы в ответе за свои поступки» призван актуализировать правовое просвещение, направив его на изучение Конституции, конституционных прав и обязанностей гражданина, законодательных норм и правовых институтов Российской Федерации. Его цель содействовать развитию правовой культуры молодежи востребованной на современном этапе развития российского государства.

Знания о своих правах и обязанностях, о правовых институтах, о законодательстве Российской Федерации учащиеся приобретают как на уроках, например, истории и обществознания, так и в процессе внеурочной и воспитательной деятельности.

Урок «Мы в ответе за свои поступки» предполагает знакомство с правовой сферой, своими правами и обязанностями для младшей школы, развитие уже имеющихся знаний учащихся в политико-правовой сфере для

основной школы, обобщение и систематизацию полученных учащимися знаний в области права и законодательства для старшей школы.

Цель - формирование у школьников правовой культуры, активной политико-правовой жизненной позиции, ответственной гражданственности, основанных на знании норм и законов Российской Федерации, своих прав и обязанностей, а также мер ответственности за правонарушение.

Эффективность урока, может быть, обеспечена реализацией следующих моментов:

- ✓ обращение к междисциплинарным и междисциплинарным связям как важному фактору реализации принципа системности в формировании мировоззрения;
- ✓ создание на уроке обстановки сотрудничества, предполагающей взаимодействие и взаимную ответственность;
- ✓ использование на уроке активных и интерактивных технологий, соответствующих уровню подготовки учащихся.

Решению данной задачи будет способствовать реализация системно-деятельностного подхода в проведении урока «Мы в ответе за свои поступки» с использованием различных форм занятий.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»

Семинар. Практикум

Семинар – это форма занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога, предполагающая самостоятельную подготовку, учащихся по заданным проблемам.

Главное в этой форме занятий – активность учащихся в процессе овладения знаниями, выраженная в умении самостоятельно их добывать, с последующим участием в коллективном обсуждении результатов самостоятельной деятельности.

Семинары способствуют формированию у учащихся *навыков самостоятельного мышления*. Занятия в форме семинара нацелены на понимание, осмысление и практикоприменение материала. Ведущими при подготовке к семинару являются поисковые и исследовательские методы обучения, развиваются навыки работы с информацией (как на бумажных, так и электронных носителях).

Подготовка к семинару **«Мы в ответе за свои поступки»** в 8-9 классах или 10-11 классах может начинаться за 5-10 дней до назначенной даты. Учащимся объявляется тема и план семинара, рекомендуется повторение уже пройденного материала в рамках учебного предмета «Обществознание», например, тематических блоков «Государство и личность», «Основы российского права», «Правовое положение несовершеннолетних» (Обществознание 8 класс) или «Правовое регулирование общественных отношений» (Обществознание 11 класс), а также предлагается список литературы по теме и даются рекомендации по подготовке к семинару.

На семинар выносятся наиболее актуальные вопросы для обсуждения в рамках заявленной темы. Можно рекомендовать составить их на основе материалов интернета. Например:

✓ *Ещё древние говорили: «Dura lex, sed lex», что значит «Суров закон, но закон». А зачем нужен Закон?*

- ✓ *Какова роль Конституции в жизни общества, нужна ли она нам?*
- ✓ *Зачем надо знать свои права и обязанности?*
- ✓ *Как определить грань между дозволенным и запрещенным?*
- ✓ *Как правильно поступить в жизненной ситуации – по закону или по совести?*
- ✓ *Почему на протяжении истории люди боролись за право самим определять власть в своем государстве?*
- ✓ *Какие меры правовой защиты жертв вооруженных конфликтов необходимы в первую очередь?*
- ✓ *Имеют ли право критиковать власть те, кто не участвует в выборах, передав право принимать за него решения другим? И т.п.*

Собственно семинар может быть проведен в формате:

- развернутая беседа по проблеме;
- презентация и обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-дискуссия.

Завершить семинар «Мы в ответе за свои поступки» рекомендуется блиц-опросом на тему: *«Почему для нас как граждан важно знать законодательство своей страны?»*

Важно помнить, что семинар – сложный вид занятия. Поэтому от учителя требуется владение приемами активизации учащихся, корректность, когда возникает дискуссия. На семинаре важны умения выделять основные понятия, ведущие идеи, осознанность и понимание обсуждаемых проблем.

* * *

Практикум – это форма занятий, направленная на получение практических навыков на основе теории. Практикум **«Мы в ответе за свои поступки»** может опираться на знания, полученные в ходе изучения тем, посвященных правовому просвещению на уроках обществознания.

Цель урока-практикума решение задач разного уровня сложности для закрепления изученного материала, организация деятельности в нестандартных условиях для развития самостоятельных поведенческих навыков.

В зависимости от обстоятельств урок-практикум рекомендуется проводить в разных форматах.

1. Практикум *«Мы в ответе за свои поступки. Мои права и обязанности как гражданина»* может быть проведен в формате работы с документами. Для работы могут быть использованы текст статьи 59 Конституции Российской Федерации, текст Федерального Закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», текст Федерального Закона № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», тексты других документов, сопряженных с актуальными гражданско-правовыми аспектами.

2. Практикум *«Мы в ответе за свои поступки. Вопрос - Ответ»* может быть проведен в формате викторины, с вопросами соответствующего содержания.

Например:

✓ *Я увидел в социальных сетях призывы к акциям гражданского неповиновения. Что мне делать?*

✓ *Мои одноклассники поддержали высказывание популярного блогера, содержащее признаки дискредитации действующей власти. Как мне поступить?*

✓ *Я бы хотел стать волонтером и помогать нуждающимся. С чего мне начать?*

✓ *Я не могу пройти мимо вопиющих нарушений законов. Что мне делать, чтобы верно донести информацию? И другие.*

Для проведения практикума можно привлечь материалы информационно-разъяснительного характера, которые, например, можно найти на сайте Министерства юстиции Республики Татарстан (<https://minjust.tatarstan.ru/pravovoe-prosveshchenie.htm>) и использовать их в качестве раздаточного материала участникам практикума.

3. Практикум *«Мы в ответе за свои поступки»* может быть проведен в формате **проектной деятельности**. Данный формат учебной деятельности предполагает групповую работу по созданию памятки-инструкции для

молодого гражданина, где максимально будут учтены все важные моменты его поведенческой деятельности. Памятки могут различаться по разделам правовых отношений. Например:

- ✓ Профилактика правонарушений в подростковой среде.
- ✓ Законотворческий процесс и характер участия в нём граждан.
- ✓ Ответственное отношение к правам других граждан.
- ✓ Самостоятельное участие в системе финансово-правовых отношений.
- ✓ Самостоятельное участие в трудовых правоотношениях.
- ✓ Антикоррупционное воспитание. И другие.

Для организации проектной деятельности могут быть привлечены нормативные и информационные документы: статьи 17, 38, 43, 44, 57 Конституции Российской Федерации; Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О референдуме Российской Федерации»; Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», информационные бюллетени Государственной Думы Российской Федерации, Государственного Совета Республики Татарстан и другие.

Проектная деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, целью которой служит формирование устойчивой системы взаимосвязанности обязанностей и прав личности. Важно выстраивать пары коррелирующих объектов, например, предусмотренные права личности как гражданина и ответственность за их реализацию (либо нереализованность). Педагог выступает в качестве консультанта и эксперта.

Дискуссия. Дебаты

Дискуссия – это всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы, которое расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Дискуссия **«Мы в ответе за свои поступки»** призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на проблему правовых норм и законов, осуществить анализ каждой из них, а затем сформировать собственный взгляд каждого ученика на эту проблему.

Использование дискуссий способствует развитию у учащихся навыков ораторского мастерства, умения анализировать проблему и полемизировать в ходе её обсуждения, навыков критического восприятия приводимых аргументов, умения воспринимать иную точку зрения и корректировать свою, если она недостаточно полна или достоверна.

В зависимости от организационно-содержательных особенностей специалисты выделяют различные типы (виды) дискуссий: *структурированная или регламентированная дискуссия; дискуссия с элементами игрового моделирования; проектная.*

Можно задавать ключевую проблему дискуссии используя высказывания великих людей о политике и праве (законе). Например:

Почему Екатерина Великая полагала, что «Управлять – значит предвидеть»?

Почему Пётр Столыпин считал, что «Главное, что необходимо, – это когда мы пишем закон для всей страны, иметь в виду разумных и сильных, а не пьяных и слабых».

ИЛИ

Как вы думаете, о чём умолчал Николо Макиавелли, говоря, что «Основой власти во всех государствах – как унаследованных, так и смешанных и новых – служат хорошие законы и хорошее войско»?

Как вы думаете, какие проблемы плебисцитного права вскрывает фраза Наполеона III, что «Не важно, как проголосуют, а важно то, как посчитают»?

Независимо от вида дискуссии к ней необходима предварительная основательная подготовка. Без достаточных **знаний** дискуссия получается беспредметная и бессодержательная. Без **умения** выразить мысли, без **навыков**

убеждения оппонента обсуждение становится запутанным, противоречивым, а подчас и безрезультативным. Участие в дискуссии требует умения:

- ясно и точно излагать свои мысли;
- четко и однозначно формулировать вопросы;
- аргументировать высказывания конкретными доказательствами.

Памятка участника дискуссии

- ✓ Говорить, по существу, не уклоняясь от темы разговора.
- ✓ Излагать свои мысли кратко, чтобы дать возможность высказаться другим.
- ✓ С уважением относиться к позиции оппонента, стремиться его понять.
- ✓ Не искажать смысл высказываний оппонента, не передергивать факты.
- ✓ Контролировать свои эмоции.
- ✓ Стараться не высказываться по незнакомым вопросам.

* * *

Дебаты – это одна из форм проведения дискуссии, где осуществляется целенаправленный обмен мнениями, идеями, аргументами по конкретно поставленному вопросу, имеющему два варианта действий.

Рекомендуется для проведения дебатов создавать соперничающие команды, которые будут вести спор вокруг четко сформулированного тезиса, который опровергает одна команда и защищает другая.

В зависимости от поставленных целей выделяют различные виды дебатов:

«*Классические дебаты*»: где участвуют 2 команды по 3 человека, таймкипер (следит за соблюдением регламента и правил игры), остальные учащиеся являются либо «рецензентами», либо судьями, либо слушателями.

«*Экспресс-дебаты*»: где могут принять участие все учащиеся при обсуждении возникшего по ходу рассмотрения проблемы вопроса.

«*Модифицированные дебаты*»: где могут допускаться различные вариации изменения правил, например, коррекция регламента выступлений, изменяемость роли аудитории, организация «групп поддержки» и другие.

Дебаты, как и другие технологии, способствуют формированию самостоятельности и критичности мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации.

Важные моменты при подготовке дебатов:

Во-первых, важно правильно выбрать тему, которая должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, чтобы оппоненты могли одинаково эффективно приводить свои аргументы.

Во-вторых, должно обязательно присутствовать столкновение позиций, которое можно организовать по следующим линиям:

- определение понятий;
- критерии;
- аспекты;
- аргументы;
- доказательства поддержки.

В-третьих, важно наличие некоторой провокации для обострения обсуждения.

Например, при организации дебатов **«Мы в ответе за свои поступки»** могут быть предложены к рассмотрению следующие вопросы:

Вопрос: **«Почему государственная служба требует максимальной прозрачности?»**

Провокация: согласно опросам общественного мнения многие считают, что каждый государственный служащий обязан представлять декларацию о своих доходах, так как это позволит:

«Исключить коррупцию, nepотизм и местничество»;
«Не только получать преференции, но и нести повышенную ответственность за аналогичные правонарушения обычных граждан» и другие.

Эффективность дебатов зависит от умения правильно формулировать вопросы и грамотно отвечать на них.

Кейс-технологии

В основе кейс-технологии лежит обучение на основе конкретных ситуаций. Название произошло от латинского термина «casus» — запутанный или необычный случай. Под понятием кейс подразумевается описание реальной проблемной ситуации, связанной с каким-либо объектом или событием, и система вопросов и заданий, направленных на решение проблемы.

Урок-кейс **«Мы в ответе за свои поступки»**, например, может актуализировать следующую ситуацию: молодой человек достиг призывного возраста и согласно Конституции РФ перед ним встает право выбора — отслужить срочную службу или воспользоваться правом на альтернативную службу. *Проблема: чем, в первую очередь, нужно руководствоваться ему при выборе способа выполнения конституционного обязательства?*

Важнейшей особенностью данной технологии является умение воспользоваться теоретическими знаниями для анализа различных проблем на основе конкретного (фактического) материала. Иначе говоря, развиваются навыки работы с информацией. Ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и даже будущего времени, поэтому их использование усиливает практическую направленность занятий.

Содержание кейса составляется в соответствии с конкретными задачами. Кейс, как правило, состоит из следующих частей:

- ✓ описание проблемной ситуации (собственно кейс);
- ✓ перечень вопросов, на которые надо ответить, или заданий, которые необходимо выполнить при работе с кейсом;
- ✓ пакет документов, а также приложения, представляющие фактический материал в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, карточек, анкет.

В рамках кейс-технологии могут использоваться в зависимости от содержания и целей занятий различные ситуации: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.

Урок-кейс **«Мы в ответе за свои поступки»** лучше всего может пройти либо в формате ситуации-проблемы, либо ситуации-тренинга.

Рассмотрим для примера кейсы в формате ситуации-проблемы, например, **«Решите правовую задачу»:**

Пешеход М переходил дорогу в неположенном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства был причинен ущерб в виде механических повреждений автомобиля, образовавшиеся в результате наезда на пешехода М. Пешеход также получил небольшие ушибы. Может ли владелец транспортного средства истребовать возмещение ущерба с пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом вреда?»

Эталон решения:

Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Таким образом, для возникновения деликтного обязательства в рассматриваемом случае необходимо наличие следующих условий: вина пешехода, противоправность его поведения, наступление вреда, а также существование между ними причинной связи. Если будут установлены все эти условия возникновения ДТП, то вред в виде механических повреждений автомобиля подлежит возмещению пешеходом в полном объеме.

Вместе с тем в силу ст. 1079 ГК РФ владелец источника повышенной опасности несет ответственность за вред, причиненный автомобилем, независимо от вины. Он освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Кроме того, владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ. Исходя из пункта 2 статьи 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает

независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина (пешехода) отказ в возмещении вреда не допускается.

Таким образом, в силу статей 1079 и 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) в дорожно-транспортном происшествии не исключается ответственность и владельца источника повышенной опасности, если гражданину (пешеходу) при этом причинен вред жизни или здоровью.

Рассмотрим для примера кейсы в формате ситуации-тренинга, например,
«Решите правовую задачу»:

Гражданин П припарковал со стороны улицы свой автомобиль под окнами многоквартирного дома, в котором имел собственную квартиру. Через некоторое время он обнаружил, что его автомобиль эвакуировали за нарушение нормы «стоянка на тротуаре запрещена». Однако владелец посчитал, что не нарушил данной нормы, так как оставил свой автомобиль на придомовой территории. Какой статус имеет данный участок земли с точки зрения действующего законодательства? В зависимости от решения по предыдущему вопросу, ответьте на следующий вопрос: нарушил или нет гражданин П пункт Правил дорожного движения?»

Эталон решения:

Согласно определению в ПДД «Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном» (ПДД. Ст. 1). Также понятие тротуар применяется в Градостроительном кодексе: «парковка (парковочное место) - специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) **тротуару**, обочине и иных объектов улично-дорожной сети и предназначенное для организованной стоянки транспортных средств.

Кроме того, в ПДД предусмотрены исключения из нормы «движение по тротуарам запрещено»: допускается движение машин дорожно-эксплуатационных и коммунальных служб, а также подъезд по кратчайшему пути транспортных средств, подвозящих грузы к торговым и другим предприятиям и объектам, расположенным непосредственно у обочин, тротуаров или пешеходных дорожек, при отсутствии других возможностей подъезда (ПДД, 9.9). Также «Действие знаков 3.2, 3.3, 3.5 - 3.8 (движение запрещено) не распространяется на транспортные средства, которые обслуживают предприятия, находящиеся в обозначенной зоне, а также обслуживают граждан или принадлежат гражданам, проживающим или работающим в обозначенной зоне» (Приложение 1 к ПДД, ч. 3).

«Придомовая территория» – земельный участок, на котором расположен данный дом, с элементами озеленения и благоустройства, иные предназначенные для обслуживания, эксплуатации и благоустройства данного дома и расположенные на указанном земельном участке объекты. (ЖК РФ. Ст. 36 п. 4.).

«Прилегающая территория» - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами (ПДД. Ст. 1).

Вариант «решения суда»: С точки зрения ПДД данный участок земли подпадает под определение «прилегающая территория» как её составная часть. Согласно ПДД движение по ней (равно как и стоянка) регулируются этими же Правилами. Согласно Градостроительному кодексу в зоне жилищной застройки могут находиться дороги, тротуары и иные объекты улично-дорожной сети. Следовательно, тротуар как таковой есть, стоянка транспорта на нём запрещена, значит, факт нарушения юридической нормы есть.

Обучение в режиме кейс-технологий способствует развитию навыков анализа и критического мышления при работе с информацией, сортировки и отбора информации для решения проблем, генерации идей в контексте решения ключевой проблемы, выбора или принятия решения в рамках решаемой задачи.

Ситуационно-ролевая игра

Ситуационно-ролевая игра — это специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, регламентированное правилами игры.

Сложность ситуационно-ролевой игры в том, что она требует серьезной подготовки по придумыванию игрового пространства, по разработке сценария игры, по созданию ролевых персонажей, по разработке правил игры.

Однако воспитательный потенциал ситуационно-ролевой игры столь велик, что это стоит нашего труда. Это и самопознание участниками сильных и слабых сторон своего общения с другими людьми, и выработка индивидуального стиля общения и взаимодействия, и формирование разнообразных умений и навыков взаимодействия, знакомство с основами психологии общения, и многое другое.

Ситуационно-ролевая игра **«Мы в ответе за свои поступки»** может быть посвящена практике трудоустройства, например, «Собеседование с кандидатом», либо избирательному процессу, например, «День выборов», а также другие варианты соответственно правовым сферам (гражданского, административного, уголовного права).

Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с кандидатом»

1. Игровое пространство:

Переговорная комната потенциального работодателя.

2. Игроки:

Ведущий игры (педагог), участники собеседования (кандидаты на вакансию, представитель работодателя), эксперты и зрители.

3. Игровой сюжет:

Работа в малых группах. У каждого участника должно быть составленное им резюме и «имидж-картинка».

Ведущий: Вы решили принять участие в конкурсе на интересующую вас вакансию. У вас подготовлено резюме, внешний вид соответствует вашим представлениям об идеале (имидж-картинка). Теперь необходимо подтвердить свои профессиональные притязания непосредственно при собеседовании с работодателем.

4. Ход игры:

Перед началом собеседования ведущий обсуждает с участниками игры направление вопросов и критерии отбора, выделяя параметры оценки профессионально важных деловых и личных качеств кандидата.

Каждый участник игры проходит собеседование в своей малой группе, где остальные члены группы выступают в роли работодателей. После обсуждения выдвигается один кандидат от группы, который выглядел наиболее убедительно и полностью подтвердил свои претензии на вакантную должность.

Прошедшие отбор в малых группах продолжают конкурс между собой. Остальные участники и зрители на этом этапе игры представляют коллектив организации, которая набирает новых сотрудников.

Возможны различные варианты собеседования, например, выбирается «совет директоров», принимающий окончательное решение о приеме на работу. Но в любом случае все «члены коллектива» имеют возможность задавать вопросы кандидатам, и их мнение учитывается при выборе самого достойного из претендентов.

Примечание: участники игры защищают право занимать заявленную ими должность в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Поэтому в финале вполне могут соревноваться представители разных профессий, так как оценивается, прежде всего, психологическая подготовка к построению профессиональной карьеры, умение убедительно обосновать свой профессиональный выбор. В условиях игры отмечается, что «организация, принимающая сотрудников на работу, располагает вакансиями по различным профессиональным направлениям, но число этих вакансий ограничено».

Когда «работодатели» сделали свой выбор, все претенденты приглашаются в класс, и представитель работодателя (ведущий, председатель совета директоров) торжественно объявляет, кто из них принят на работу, поясняя причины этого выбора.

Примечание: обычно обсуждение по выбору самого достойного кандидата проходит довольно бурно, поступают предложения отметить нескольких понравившихся работодателю претендентов. Поэтому целесообразно кроме одного участника, принятого на работу, выбрать еще тех, кто «принят с испытательным сроком», «приглашен на стажировку с перспективой дальнейшего трудоустройства» и т. п.

Обязательное условие: ведущий должен проконтролировать, чтобы при подведении итогов был дан анализ причин выбора, отмечены типичные ошибки и главное – сильные стороны прошедших собеседование претендентов.

5. Итоги игры:

Эксперты обобщают выставленные оценки и распределяют места между командами.

В заключение участникам предлагается обсудить итоги занятия. Учитель может стимулировать обсуждение – спрашивать о трудностях, с которыми столкнулись участники, о личном опыте, который они приобрели. Финалисты конкурса рассказывают о своем личном опыте, чувствах и впечатлениях, игравшие роль «представителей работодателя» – о своих.

*** * ***

Ситуационно-ролевая игра «День выборов»

1. Игровое пространство:

Избирательный участок.

2. Игроки:

Избирательная комиссия, избиратели, наблюдатели.

3. Игровой сюжет:

В зале собираются команды игроков:

1 команда «Избирательная комиссия», 2 команда «Наблюдатели», 3 команда «Избиратели».

Команды получают конверты с описанием роли.

Сообразно местам на избирательном участке все занимают свои места.

4. Ход игры:

Перед началом игры каждый участник получает свои роли.

«Избиратели» начинают игру:

1 этап: входя поочередно в зал и подходя к «Избирательной комиссии» выполняют поставленные задачи (например: попытаться проголосовать за «больного», попытаться поставить не там подпись, задать вопрос и т.п.)

2 этап: получив избирательный лист, осуществляют свое право выбора (правильно и с ошибками).

«Избирательная комиссия» включается в игру:

1 этап: выдача избирательных бюллетеней, ответы на вопросы.

2 этап: подсчёт голосов и оформление протокола.

«Наблюдатели» оценивают деятельность «Избирателей», «Избирательной комиссии».

5. Итоги игры:

Оценивается качество организации работы на выборном участке.

Образовательный квест

Образовательный квест – это интеллектуальная игра, требующая от игроков решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету.

Каждый квест предполагает поэтапное выполнение интеллектуальных заданий учащимися группами по заданной тематике. Побеждает тот, кто быстрее, грамотнее, результативнее выполняет все задания.

Для организации образовательного квеста **«Мы в ответе за свои поступки»** можно использовать *интеллектуальную тематическую игру «Государственные символы Российской Федерации: Герб – Флаг – Гимн»*.

Условия проведения квеста:

Учащиеся делятся на три команды, выбирают своих капитанов. Капитаны разыгрывают маршрутные карты по прохождению квеста.

Задача команд поэтапно, выполняя задания, представить информацию об историческом, социально-политическом и духовном значении государственных символов Российской Федерации.

Победит та команда, которая представит информацию в наиболее полной (исчерпывающей), достоверной и интересной редакции.

Рекомендации по подготовке квеста:

Начните знакомство с государственными символами с изучения Федеральных Конституционных законов, соответственно, о гербе, о флаге, о гимне (Федеральные конституционные законы от 25.12.2000 № 1-ФКЗ; № 2-ФКЗ; № 3-ФКЗ).

Проведите поиск нужной информации:

- ✓ используя интернет-сайты, на которых представлены материалы по заданным вопросам;
- ✓ используя сведения, содержащиеся в различных произведениях литературы, живописи, музыки, посвященные государственным символам России.

На основании собранной информации подготовьте ответы на вопросы квеста.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЕРБ



*Положение о Государственном гербе
Российской Федерации*

Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом – три исторические короны Петра Великого (над головами – две малые и над ними – одна большего размера); в лапах орла – скипетр и держава; на груди орла на красном щите – всадник, поражающий копьём дракона.

Президент Российской Федерации
Москва, Кремль, 30 ноября 1993 г., № 2050

ФЛАГ

*Положение о Государственном флаге
Российской Федерации*

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине – 2:3.

Президент Российской Федерации
Москва, Кремль, 11 декабря 1993 г., № 2126



ГИМН

*Слова С.В. Михалкова,
музыка А.В. Александрова*

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Принят 8 декабря 2000 г. Государственной Думой

1 этап: ГЕРБ:

Задание 1: - дайте определение термину «герб»;

- расскажите в чём смысл герба;
- какая наука занимается созданием и толкованием гербов.

Задание 2: - найдите и представьте гербы государства российского с древнейших времен до современности;

- подготовьте и представьте рассказ по каждому из гербов, раскрывая историю происхождения и суть его символики.

Задание 3: - изучите герб Российской Федерации - России и, опираясь на знания геральдики и истории, раскройте значение его символики.

2 этап: ФЛАГ:

Задание 1: - дайте определение термину «флаг»;

- расскажите в чём смысл флага, какими бывают флаги;
- какая наука занимается изучением и трактовкой флагов.

Задание 2: - найдите и представьте флаги государства российского с древнейших времен до современности;

- подготовьте и представьте рассказ по каждому из флагов, раскрывая историю происхождения и суть его символики.

Задание 3: - изучите флаг Российской Федерации - России и, опираясь на знания вексиллологии и истории, раскройте значение его символики.

3 этап: ГИМН:

Задание 1: - дайте определение термину «гимн»;

- расскажите в чём смысл гимна.

Задание 2: - найдите и представьте гимны государства российского с древнейших времен до современности;

- подготовьте и представьте рассказ по каждому из гимнов, раскрывая историю происхождения и суть его символики.

Задание 3: - изучите гимны Российской Федерации - России и, опираясь на знания истории, раскройте значение культурного кода заложенного в современный гимн.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА, ПОСВЯЩЕННОГО ТЕМЕ «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»

ЗАКОН. ПОЧЕМУ ЕГО НАДО ЗНАТЬ

Проблема урока: *Почему в жизни общества, государства столь важны законы? Какую роль они играют?*

Вступительное слово учителя:

Мы с Вами уже узнали, что у каждого члена общества всегда есть свои интересы, каждый ставит перед собой цели и определяет способы их достижения. Чтобы между членами общества не возникало конфликта интересов важно иметь регуляторы межличностных и межгрупповых отношений.

Наиболее эффективным регулятором, как показала историческая практика, является законодательство, регламентирующее все сферы жизнедеятельности общества, а также интересы его членов, структур и институтов.

Законодательство выросло из моральных норм, которые на основе традиций регулировали отношения в человеческом коллективе. Однако с возникновением государства одних традиций и морали оказалось недостаточно. Поэтому возникли законы, как «писанное право», как необходимость фиксации единых норм и правил. Не случайно возникла поговорка: «Что написано пером – не вырубить топором»!

Вопрос к учащимся: Ребята, какие законы вам известны из мировой истории и истории России? Учащиеся предлагают ответы.

Одним из древнейших законов, дошедших до наших времен, были «Законы Хаммурапи». Эти законы были записаны в XVIII веке до нашей эры при царе Хаммурапи в Вавилоне. Они регламентировали следующие сферы жизнедеятельности:

- ✓ судопроизводство;
- ✓ имущественные отношения;
- ✓ социальные отношения;
- ✓ семейные отношения;
- ✓ трудовые и производственные отношения. И другое.

Законы Хаммурапи не только определяли деяние, но и фиксировали наказание за него. Например: «если кто-нибудь украдет храмовое или дворцовое имущество, то его должно предать смерти», или «если сын ударит своего отца, то ему должно отрезать руки». Судя по наказаниям – это было довольно жесткое законодательство.

Одной из первых попыток унификации законодательства в нашей стране явилась «Русская правда». Она начала оформляться в XI веке в период правления Великого князя Ярослава Мудрого. Включенные в него статьи регламентировали следующие сферы жизнедеятельности:

- ✓ судопроизводство;
- ✓ преступления против жизни;
- ✓ имущественные отношения;
- ✓ социальные отношения.

Основным видом наказания являлся штраф – «вира», уплачиваемый пострадавшему, его семье, и «продажа», выделявшаяся в пользу князя (его официального представителя), разбиравшего дело. Самым тяжким наказанием было «поток и разграбление», подразумевавшего конфискацию имущества преступника и его семьи.

«Русская правда» стала практической мерой, направленной не только на регулирование правовых отношений, но и на укрепление системы государственной власти.

Учитель актуализирует понятие закон, законодательство и формулирует кейс-задачу:

Постепенно с развитием исторического процесса мы можем наблюдать и развитие законодательства. Оно стало охватывать всё больше сфер жизнедеятельности и стремилось урегулировать отношения между членами общества посредством введения правил жизни, которые закреплялись в обязательных к исполнению законах. Высшим итогом развития законотворчества стало рождение Конституции - основного закона практически каждого современного государства.

***Закон** - это принятый в особом порядке акт законодательного органа, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.*

***Законодательство** – система законодательных актов, принятых законодательным (представительным) органом или непосредственно населением и действующая на территории страны.*

Кейс-задача: ***Так для чего нужны обществу и государству законы? Какие сферы жизнедеятельности они регулируют сегодня? Как это помогает нам жить?***

Законы регулируют жизнь в государстве, регламентируя межличностные, межгрупповые и институциональные отношения. Они нужны для того, чтобы члены общества знали, что можно, а что нельзя делать и какова мера ответственности за совершенное противозаконное деяние.

В Российской Федерации законодательство регулирует отношения практически во всех правовых сферах:

Конституция Российской Федерации - определяет устройство государства, основные права, свободы и обязанности граждан, регулирует отношения между его субъектами.

Гражданское законодательство - определяет основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности, регулирует отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими, договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

Трудовое законодательство – устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, обеспечивает создание благоприятных условий труда, защищает права и интересы работников и работодателей.

Семейное законодательство – устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Уголовное законодательство – обеспечивает охрану прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя

Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также обеспечивает предупреждение преступлений.

Кроме того, регулируются отношения и в области жилищного, земельного и градостроительного законодательства, налогового, бюджетного и таможенного законодательства, арбитражного и административного законодательства, водного, воздушного и лесного законодательств.

Главная миссия закона – **не** допустить возникновения конфликтов при разрешении возникающих столкновений интересов и устремлений, или же **помочь в их разрешении**, в случае если таковые возникнут. Также закон призван **покарать** того, кто нарушает его.

Еще древние отмечали важность закона «Dura lex, sed lex», то есть «Суров закон – но закон», а также и то, что «Закон превыше всего».

Это значит, закон должен соблюдаться, вне зависимости от того удобен ли он отдельному человеку, потому что регулирует отношение в пользу всего общества.

Это значит, что закон дает всем равные возможности независимо от статуса, богатства и должности.

Это значит, что закон обязателен к исполнению и его нарушение *должно* повлечь за собой ответственность за это.

Соблюдение закона обеспечивается деятельностью судебной системы и правоохранительными органами.

Чтобы воспользоваться преимуществами закона и оградить себя от ответственности за его нарушение закон важно знать!!! Знание законов каждому гражданину дает то преимущество, что он знает что можно и что нельзя. Он может отстаивать свои права и возможности, защищать свои честь и достоинство, предотвращать возникновение противозаконных ситуаций с его участием, если знает законы.

Учитель обращает внимание учащихся на важность правового просвещения и соблюдение норм права, актуализируя проблему урока: ***Почему в жизни общества, государства столь важны законы? Какую роль они играют?***

Законы существуют не сами по себе. Они создаются и реализуются в обществе, государстве. Их эффективность определяется двумя важнейшими показателями — это **знание** законов и **готовность** к их соблюдению гражданами, что определяется уровнем личной правовой культуры каждого.

Однако как бы ни были хороши законы, они не спасут нас от судебного и правового произвола. Только тогда, когда для каждого из нас закон станет непреложным, а его исполнение обязательным мы сможем создать правовое государство, где все будут, с одной стороны, защищены законом, а, с другой, избавлены от угрозы его неправомерного применения.

Резльтирующий вывод:

Важно помнить, что не знание законов не освобождает от ответственности за их нарушение.

Вопросы и задания:

1. Когда и для чего люди стали применять законы?
2. Как законы влияют на жизнь в государстве?
3. Какие законы регулируют отношения в твоей школе?

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРАВОВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основы для формирования правовой культуры личности закладываются в начальной школе. На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся осваивают элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали и их ролью в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Ведущая идея содержания в данном контексте – школьники усваивают мысль о том, что человек должен уметь жить по правилам. Учащиеся получают представления о социальных нормах как регуляторах общественной жизни, включают их в число своих ценностных ориентаций.

На этом этапе учащимися осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения:

- школьники получают начальные представления о правах человека, ценности человеческой жизни. Развивается процесс осознания ребенком себя и других как личности;

- формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности;

- учащиеся получают представление о «государстве Россия», его символах и атрибутах, о Республике Татарстан и его символах, о гражданстве.

Правовые вопросы рассматриваются в интегративном курсе «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности. Результатом изучения являются:

- формирование представлений о праве как особой форме регулирования отношений в человеческом обществе;

- получение знаний конкретных правил и норм поведения в различных ситуациях;

- приобретение практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых определенными правилами и нормами.

В процессе нравственного воспитания у ребенка формируются определенные качества личности. При всей тесной взаимосвязи нравственных и правовых предписаний правовые нормы обладают своей спецификой. Конкретность и четкость правовых норм (для младших школьников - правил) позволяют человеку, усвоившему правовые нормы, действовать более четко, уверенно и результативно.

Следует иметь в виду трудность восприятия младшими школьниками правовых понятий в силу недостаточного развития абстрактного мышления. Поэтому актуальным становится отбор материала и его адаптация к возрастным и познавательным возможностям учащихся, использование форм деятельности, доступных и интересных для учащихся и соответствующих требованиям обновленного ФГОС НОО.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В основной школе продолжается работа по формированию нравственно-правовых ориентиров ценностных установок, развиваются навыки правомерного поведения. При этом задачи правового образования особо актуализируются. Это связано с тем, что в этом возрасте происходят важные физиологические, и, соответственно, психологические изменения, что сопровождается изменениями в поведении. Если младшие дети отличаются почти полным послушанием, то, подрастая, дети переходят к сдержанному послушанию, а иногда и к протестному поведению. У подростков формируется своя система ценностей и взглядов на мир, которые могут не всегда совпадать с позицией родителей и учителей. Трудности социализации в этот период связаны с несовпадением между уровнем притязаний ребенка, вызванных психофизиологическим взрослением и низким социальным статусом, который задан их возрастом (в том числе в семье), между стремлением к самостоятельности и усиливающейся зависимостью от мнения и поведения сверстников.

Стремление к самостоятельности и независимости, подчеркнутое выражение собственных оценок приводит к резкости в общении, иногда к агрессивности, к неумению оценить последствия своих поступков и необдуманному риску.

В период обучения в основной школе начинает формироваться система представлений индивида о самом себе, происходит системное освоение знаний, в том числе, правовых, и норм взаимоотношений между людьми.

Изучение правовых вопросов в курсе «Обществознание», являющегося базовым предметом формирования правовых знаний, во внеурочной деятельности, а также освоение надпредметных знаний правового характера (на уроках истории, литературы, ОБЖ) позволяет решать следующие задачи:

- приобретение знаний о праве, обществе и государстве и их органической связи, об отношениях между государством, обществом и гражданами;

- расширение и углубление содержания понятий «гражданин России», «право», «права человека», «закон», «Конституция РФ» «конституционные обязанности гражданина» и др.;

- развитие умений определять правовое содержание жизненной ситуации (ситуаций, регулируемых правом, моралью, различение этих ситуаций);

- формирование способностей к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами (в том числе, за пределами школы, дома);

- формирование способностей к урегулированию различных конфликтных ситуаций, возникающих в общении со сверстниками при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев;

Ведущей линией в обучении и воспитании учащихся основной школы является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, формирование уважительного отношения к закону, развитие навыков правомерного поведения, толерантного отношения к окружающим на основе уважения прав и свобод других людей.

Условием решения образовательных задач в контексте правовой социализации является также организация образовательной среды в школе, обеспечивающей детям полноценное освоение знаний и навыков правомерного поведения, развитие умений отстаивать свои права, участвовать в детских выборных органах, в социально значимых акциях.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В старшей школе продолжается активный период социализации. У учащихся завершается формирование самосознания личности, их интересы связаны с необходимостью самоопределения, выбора жизненного пути в профессиональном плане. Старшеклассники отличаются большей самостоятельностью в определении своих взглядов и ценностных ориентаций. Проблемы социализации отдельных старшеклассников связаны с тем, что часть из них в силу возросшей самостоятельности, стремления к независимости пытается играть роль взрослых, ищет признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи, где их продолжают считать детьми. Это определяет возросшую значимость правового образования.

Глубокие изменения в личности старшеклассника детерминируют личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации своих прав и свобод. Правовое образование позволяет выпускникам ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальной роли и степени включенности в правовую жизнь общества, строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей. В этот период:

- расширяются представления учащихся о различных сферах общества, в том числе правовой, знания приобретают системный характер. Наряду с интегративным курсом «Обществознание» в классах социально-гуманитарного и социально-экономического профиля изучается предмет «Право», а также различные элективные курсы правовой направленности («Право и политика», «Экономика и право», «Права ребенка» «Права потребителей» и др.)
- развиваются навыки критического анализа правовой ситуации, информации и его источника с целью определения личного отношения и выработки собственной позиции по отношению к рассматриваемому объекту;

- формируются навыки самостоятельности при осуществлении выбора и осознания ответственности за свои поступки и свой выбор в контексте правомерного поведения;

- развиваются способности к диалогу с различными категориями социума, с общественными и политическими организациями, с властными структурами, нарабатываются умения конструктивного решения спорных вопросов с опорой на правовые нормы.

В классах профильного обучения изучаются учебные курсы, обеспечивающие расширение и углубление представлений о праве как особом социальном институте, о его ценности как феномене культуры, принципах, различных отраслях права, особенностях регулирования различных форм собственности, общественных отношений. У учащихся формируются способности к теоретическому анализу правовых ситуаций.

Факторами успешного решения образовательных задач в старшей школе в контексте правового образования являются:

- образовательная среда, обеспечивающая активное участие старших школьников в создании и деятельности школьных общественных организаций, различных социальных проектах:

- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации правового обучения и воспитания.

ПРАВОВОЙ ТЕЗАУРУС

Правовое образование - это система целенаправленных воспитательных и обучающих действий, направленных на освоение правовых знаний, современных правовых ценностей и формирование правовой культуры обучающихся, совокупность правового воспитания и обучения праву.

Воспитательный процесс в контексте правового образования состоит в осознании правовых ценностей и формировании установок, отношений, мотивов деятельности в вопросах, регулируемых правом. Этот процесс направлен на воспитание уважения к праву, выработку привычки соблюдать законы, содействовать укреплению законности и правопорядка.

Правовое обучение направлено на освоение учащимися знаний в правовой области, его норм и принципов.

Цели правового образования:

- формирование у школьников системы правовых знаний, способности к активной реализации своих законных прав и выполнению юридических обязанностей в различных сферах жизнедеятельности;
- усвоение базовых знаний по правовой системе современной России, его отраслям, содействие деятельности правоохранительных органов;
- формирование уважительного отношения к Конституции РФ, к праву как важнейшим социальным ценностям;
- осознание важности и необходимости строгого выполнения правовых предписаний, формирование установки на правомерное поведение и отрицательное отношение к нарушениям правовых норм;
- формирование умений применять правовые знания и навыки для решения практических ситуаций;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в контексте влияния отдельных молодежных субкультур;

- формирование опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь» в контексте соблюдения прав человека, законности и правопорядка.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются в образовательной организации через учебный процесс, организацию внеурочной деятельности, самостоятельную деятельность учащихся по освоению правового материала.

Полноценно организованное правовое образование предоставляет широкие возможности для формирования социальных компетенций учащихся. Развиваются способности к работе с социальной и правовой информацией, навыки анализа конкретных ситуаций на основе правовых знаний, развиваются коммуникативные способности.

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность по формированию у школьников правосознания и правовой культуры, стремления сформировать у них устойчивые модели законопослушного поведения.

Это неразрывно связанный с обучением, глубинный процесс осознания себя как гражданина Российской Федерации, наделенного правами и свободами, знающий Конституцию и основные действующие законы. В процессе правового воспитания учащиеся осознают роль внутреннего самоконтроля и волевых действий, формируются способности к саморегуляции в различных ситуациях.

Правосознание - это совокупность взглядов, представлений, убеждений, оценок, в которых выражается отношение личности к праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. Формирование правосознания происходит в условиях сложившихся в обществе правовых реалий, на основе действующих юридических понятий о правах и обязанностях членов общества и т. д. Человек оценивает правовые явления, выбирает ту или иную модель поведения, способ решения своих правовых вопросов, ориентируясь на правовые установки и ценностные ориентации, которые отражают его правосознание. В этом выражается регулятивная функция правосознания.

Выбор модели поведения в правовой ситуации определяется в значительной мере субъективной волей индивида, его способностью принимать решения на основании знаний, определяющих правомерность или неправомерность его поведения.

Правосознание может быть индивидуальное, групповое, корпоративное, партийное, массовое и общественное в зависимости от того, чьи взгляды и отношение к праву оно отражает (индивида, различных социальных групп и слоёв, профессий или всего общества).

Правосознание, включая системные научные знания и оценочное отношение к праву и правопорядку, представляет собой ядро правовой культуры.

Правовые ценности - это конкретные социально-правовые явления, правовые средства и механизмы, значимые для общества. Представляя собой вид духовных ценностей, удовлетворяющих потребности индивидов, социальных групп общества в регулировании социальных отношений и поступков людей, правовые ценности занимают важное место в системе ценностей человеческого общества. Они определяют правосознание индивида и лежат в основе его регулятивной функции. Поэтому правовые ценности играют важную роль в создании и укреплении функционирования общества и обеспечения правопорядка. Правовые ценности, по мере их освоения личностью, становятся ее внутренними жизненными установками, что особенно актуально в преодолении правового нигилизма. Освоение правовых ценностей выступает действенным механизмом правовой социализации.

Различие между правовыми ценностями и нормами состоит в том, что правовые ценности являются мерой принятия общественного существования человека. Правовые нормы всегда деперсонифицированы, внесубъектны и не учитывают оценку воспринимающего их субъекта. Более того, любая правовая норма призвана ограничить как индивидуальные, так и общественные представления о свободе и справедливости их формальными редукциями.

К российским правовым ценностям можно отнести основные принципы конституционного строя РФ:

- Конституция имеет высшую юридическую силу.
- человек – высшая социальная ценность;
- народ – единственный источник власти;
- государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную, судебную.

Правовая культура школьников представляет собой совокупность устойчивых характеристик правосознания и поведения на основе правовых норм. Правовая культура личности проявляется в образе жизни, основанном на праве, правопорядке, современной системе правовых ценностей. Характер формируемой правовой культуры определяется как теоретическими знаниями, так и ценностными установками, принятыми в обществе.

В формировании правовой культуры можно выделить следующие этапы:

- получение ребенком правовой информации; этот процесс может быть как стихийным, так и организованным, предполагающим системное и целенаправленное освоение учащимися правовых знаний.
- процесс личностного усвоения правовых ценностей, степень восприятия которых зависит от личностных особенностей школьников, их правосознания на эмоциональном, рациональном и волевом уровнях;
- реализация правовых идей, установок, принципов в реальных поступках личности.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конституция Республики Татарстан (от 06.11.1992 в ред. от 22.06.2012)

Литература

- Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011 - 80 с. - (Детям о праве).
- Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве //Читаем, учимся, играем. - 2006 - № 9 - С. 84-87.
- Баева Р.Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012 N 3 С. 4 - 7 - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
- Бикеева, А.С. О гарантийном обслуживании детства у людей и немного о жизни дельфинов: [О праве детей на хороших родителей, семью, детство] / А.С. Бикеева //Воспитание школьников. - 2013 - № 1 – С.68-70.
- Гармаш А., Аносов М., Косихин Д., Яшина Н., Еремченко В., Синявская М. Уполномоченный по правам ребенка в России // ЭЖ-Юрист. 2012 N 39 С. 15 - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
- Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации //Детская энциклопедия. – 2013 - №8.
- Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей. 2011. 108 с.
- Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, 2008. 176 с.
- Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности / И.И. Евтушенко гуманитарные знания. – 2011 - № 4 – С. 356-361.

- Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка // Читаем, учимся, играем. - 2004 - №3. - С. 86.
- Ишеков К.А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти: монография / под общ. ред. П.П. Сергуна; Саратов: РПА Минюста России, 2012. 97 с.
- Легченкова Н. Н. «Я – ребёнок! Я – человек! Я – гражданин!»: межведомственная акция, направлена на повышение уровня правовой культуры подростков. // Современная библиотека. – 2019 – № 2 – С. 66 – 67.
- Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016 – 76 с.
- Правовая культура молодежи: сущность и проблемы формирования. Материалы научно-практической конференции студентов. Томск, 2020 //
- <http://www.rcoit.ru/lib/books/3910/book146049/>
- Смирнова Е. Как воспитать правовую культуру? Поиски и решения библиотек Ленинградской области / Е. Смирнова // Библиотечное дело. – 2019 – № 8 – С. 30 – 32
- Попова Т.В., Коротеева О.Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях // Проблемы педагогического образования. 2018 № 58 С.197-200.
- Шпедт Т.А. Колобок и запретная тропа // Последний звонок. – 2012. №1.

Интернет-ресурсы

<https://uznai-prezidenta.ru> «Президент России – гражданам школьного возраста». Ресурс, призванный кратко, доходчиво и интересно объяснить учащимся российских школ основополагающие вещи о политическо-правовой системе российского государства;

<https://pravadetey.ru> – Всероссийский информационный ресурс «Права ребенка - твои права» в первую очередь предназначен для самых юных граждан страны. Зайдя на этот сайт, можно найти информацию о правах ребенка с момента рождения и до достижения им совершеннолетия, а также получить помощь и совет квалифицированного специалиста;

<https://detfond.org> – сайт Российского детского Фонда организация взрослых в защиту детства. Российский детский Фонд (РДФ) - первая в стране общественная организация в защиту детства. С 14 октября 1987 года Фонд разрабатывает и реализует благотворительные программы, вовлекая в их осуществление отдельных граждан и предпринимателей, иные общественные организации и коммерческие предприятия;

<https://gosdetstvo.com> – онлайн-проект, разработанный в 2018 году при поддержке правительства Российской Федерации. Портал содержит полезную информацию, касающуюся организации правления государством, исполнительных органов страны, а главное – прав детей и их родителей. Материалы изложены в доступной форме: простой язык, понятный маленьким читателям, множество картинок и слайдов;

<https://podrostok.edu.yar.ru/> – «Подросток и закон». Интернет-проект для несовершеннолетних, которые хотят быть сведущими во всём. В том числе знать законы: за что нельзя исключать из образовательного учреждения, какие услуги могут вам оказать в учреждениях здравоохранения, как найти работу в свободное от учёбы время, как отстоять свои права в семье, как поступать, чтобы не стать объектом преследования.